

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 18.07.2023 13:35:18

Уникальный программный ключ

5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

/Бельская Е.Г.

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Сыкеева Ирина Николаевна,

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дошкольная педагогика». Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» способствует приобретению знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования, овладение студентами основными научными знаниями, в том числе и педагогическими.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста, теоретическими положениями науки специфики основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; усвоение категорий, понятий, законов этой науки, а также формирование умений и навыков по применению основных теорий науки и пониманию их места в педагогическом процессе; формирование научного мировоззрения по вопросам обеспечения индивидуального развития обучающихся.

Задачи:

- раскрытие особой роли науки в системе профессиональной подготовки современного педагога дошкольного учреждения;
- обоснование взаимосвязь между дошкольным учреждением, семьей и школой в достижении единой для всех цели - воспитания всесторонне развитой личности;
- определение путей рациональной организации в дошкольном учреждении работы по воспитанию и обучению детей;
- обстоятельное рассмотрение порядка проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2 | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | ОПК-6.1. Анализирует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | с особыми образовательными потребностями | воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.. | |
| | | ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |
| | | ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 12 |
| в том числе: | |

| | |
|---|-----|
| лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 8 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 9 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 159 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников | 2 | 14,5 | 0,5 | | 1 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 2. | Тема 2. Основные педагогические понятия: (воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования) и методы дошкольной педагогики | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 3. | Тема 3 Становление дошкольной педагогики как науки. Феномены дошкольной педагогики (феномен ребенка, феномен детской субкультуры, педагогические концепции развития) | 2 | 13,5 | | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4. | Тема 4. Личность педагога в контексте истории развития дошкольной педагогики. | 2 | 14,,5 | | | 0,5 | 14 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5. | Тема 5. Взаимодействие с родителями | 2 | 13,5 | | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|------------|----------|--|----------|------------|--|--|--|
| 6. | Тема 6. Теория воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 15,5 | 0,5 | | 1 | 14 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7. | Тема 7. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии. | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8. | Тема 8. Условия социализации дошкольников | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9. | Тема 9. Средства развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10. | Тема 10. Процесс обучения дошкольников (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Основные подходы и общие концепции | 2 | 15 | | | 1 | 14 | | | Устный опрос Решение задач реферат |
| 11. | Тема 11. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада | 2 | 14 | 0,5 | | 0,5 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 12. | Тема 12. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Построение предметно-развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования | 2 | 14,5 | 0,5 | | 1 | 13 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 13. | Экзамен | | | | | | | | | |
| 14. | Контроль | | 9 | | | | | | | |
| 15. | ИТОГО: | 2 | 180 | 4 | | 8 | 159 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников

Содержание лекционных материалов

Дошкольная педагогика как наука. Я.А. Коменский «Материнская школа» о системе дошкольного воспитания. Задачи дошкольной педагогики. Методы дошкольной педагогики (методы воспитания, методы обучения, исследовательские методы)

Связь дошкольной педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией, конфликтологией, анатомией и физиологией, медициной и т.д.). Отрасли и направления современной дошкольной педагогики

Источники педагогической науки

Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников («Концепция дошкольного воспитания», закон «Об образовании в РФ» и др.). Государственная политика Российской Федерации в области образования. Идея непрерывного образования и необходимость в ее реализации

Содержание практических занятий

1. Источники педагогической науки
2. Методы воспитания
3. Методы обучения
4. Исследовательские методы (изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д.)

Тема 2. Основные педагогические понятия: (воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования) и методы дошкольной педагогики.

Содержание лекционных материалов

Педагогика и ее понятия: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс.

Сущность педагогики, закономерности воспитания, обучения, педагогического процесса: метод, средство, прием, принцип, урок, занятие и др.

Сущность воспитания, его глубинные внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования. Воспитательные воздействия. Самовоспитание в дошкольном возрасте.

Понятие «развитие» (возрастное, индивидуальное и личностное) в дошкольной педагогике. Понятие «формирование» в организации всей жизнедеятельности человека в дошкольной педагогике

Современная система образования. Характеристика образовательной системы в России. Частные и альтернативные образовательные учреждения

Содержание практических занятий

1. Понятие «развитие» (возрастное, индивидуальное и личностное) в дошкольной педагогике.
2. Понятие «формирование» в организации всей жизнедеятельности человека в дошкольной педагогике
3. Характеристика образовательной системы в России.
4. Частные и альтернативные образовательные учреждения

Тема 3. Становление дошкольной педагогики как науки. Феномены дошкольной педагогики (феномен ребенка, феномен детской субкультуры, педагогические концепции развития).

Содержание лекционных материалов

Возникновение и становление педагогики как науки. Воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (VI-IV вв. до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская. Педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания в XVII в. Заслуга Я. А. Коменского перед человечеством.

Педагогические проблемы становления и развития дошкольной педагогики 21 века.

Содержание практических занятий

1. Педагогические проблемы становления и развития дошкольной педагогики 21 века

Тема 4. Личность педагога в контексте истории развития дошкольной педагогики..

Содержание лекционных материалов

История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Домашне-семейные формы воспитания

Педагог дошкольного образования – одна из массовых педагогических профессий. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности: компоненты-цель-предмет-способы осуществления-результат ((Е.А. Панько, Л.Г. Семушина, В.И. Логинова, Р.С. Буре).

Педагог в современном дошкольном учреждении. Важнейшие профессиональные функции педагога: создание педагогических условий для успешного воспитания детей; обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми –основная функция педагога дошкольного воспитания.

Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зрелость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия и др.(Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский и др.)

Педагогические умения: гностические, коммуникативные, организаторские, специальные.

Подготовка педагогических кадров. Современное педагогическое образование в России.

Содержание практических занятий

1. Воспитание –важнейшая функция человеческого общества.
2. Личностные качества педагога.(Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский и др.).
3. Современное педагогическое образование в России

Тема 5. Взаимодействие с родителями

Содержание лекционных материалов

Факторы становления и развития личности дошкольника (наследственность, среда, воспитание). Пренатальная педагогика.

Взрослый как посредник между ребенком, родителем и обществом. Роль педагога-организатора процесса воспитания и обучения.

Роль семьи в формировании личности. Факторы определяющие силу и стойкость семейного воспитания по Т.А. Марковой.

Сотрудничество детского сада и семьи (В. К. Котырло, С. А. Ладывир). Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей

Содержание практических занятий

1. Пренатальная педагогика.
2. Взрослый как посредник между ребенком, родителем и обществом.

Тема 6. Теория воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов

Ребенок в период от рождения до поступления в школу объект дошкольной педагогики.

Подходы к возрастной периодизации. П. П. Блонский о периодизации детства. Л.С. Выготский о теории стабильного возраста и кризисов в развитии. Д.Б. Эльконин о возрастной периодизации.

Ребенок раннего возраста и его первоначальный социальный опыт (Н.М. Аксарина, В.М. Бехтерев, М.Ю. Кистяковская С.Л. Новоселова, Л.П. Павлова, О.Л. Печора, Э.Г. Пилюгина, Н.Л. Фигурина, Г.Г. Филиппова, А.М. Фонарев, Н.М. Щелованов, и многие другие)

Ребенок дошкольного возраста (Н.Н. Поддъяков и др.) и динамика его развития.

Задачи педагогической науки и практики по разработке стратегии воспитания и обучения ребенка с учетом его возрастных возможностей. Идеи всесторонне развитой личности. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер воспитания. Концепции воспитания дошкольников. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи, методы, средства и формы физического воспитания (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева и др.). Механизм, средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста: педагоги (Ф. С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.)

Понятие об умственном развитии и умственном воспитании (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель и М. Монтессори). Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание (развитие). Системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, О. Декроли, Е.И. Тихеева). Теория восприятия, разработанная Л. С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгером и др. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями). Становление речи. Искусство отвечать на вопросы детей

Содержание практических занятий

1. Подходы к возрастной периодизации
2. Ребенок раннего возраста и его первоначальный социальный опыт
3. Ребенок дошкольного возраста
4. Содержание и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Искусство отвечать на вопросы детей

Тема 7. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Содержание лекционных материалов

Понятие «сложные нарушения развития» и их группы. Система специальных образовательных учреждений Министерства просвещения РФ.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным дефектом. Принципы коррекционно-компенсирующей направленности.

Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства

Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры

Содержание практических занятий

1. Система специальных образовательных учреждений Министерства просвещения РФ.
2. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства
3. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры

Тема 8. Условия социализации дошкольников

Содержание лекционных материалов

Понятие «социализация»

Условия средства воспитания дошкольников в труде

Организация жизни ребенка. Условия развития. Игра - самоценная деятельность для дошкольника. Занятия. Личное время. Семья, детский сад, школа

Содержание практических занятий

1. Понятие «социализация».
2. Организация жизни ребенка.

Тема 9. Средства развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Единство воспитания и обучения. Положения обогащения духовного мира ребенка. Открывающаяся перспектива. «Равноценность представленности основных сфер». «Свободный выбор».

Педагогическая теория М. Монтессори

Содержание практических занятий

1. Положения обогащения духовного мира ребенка
2. Педагогическая теория М. Монтессори
3. Фребель о механизме умственного развития ребенка, развития сознания и мышления индивидуума

Тема 10. Процесс обучения дошкольников (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Основные подходы и общие концепции

Содержание лекционного курса

Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста в книге Я. А. Коменского «Материнская школа». Дидактика детского сада Ф. Фребеля. Проблема дошкольного обучения в трудах известных русских педагогов (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Е. И. Тихеева, Е.А. Флерина).

Процесс обучения и его основные компоненты. Классификация учебной деятельности С. Л. Рубинштейна и ее структура (учебная задача, учебные действия, контроль и оценка) Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения.

Содержание практических занятий

1. Дидактика детского сада Ф. Фребеля
2. Дидактика Я. А. Коменского в книге «Материнская школа».
3. Классификация учебной деятельности С. Л. Рубинштейна и ее структура (учебная задача, учебные действия, контроль и оценка)
4. Составление философского трактата на тему: «Зачем нужен метод в воспитании?»

Тема 11. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Содержание лекционных материалов

Понятие о методах и приемах обучения. Понятие об организационных формах обучения (индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Строение (структура) занятий. Дифференцированная работа. Формы обучения.

Особенности обучения детей раннего возраста. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Понятие «педагогический процесс» и его характеристика. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Планирование воспитательно-образовательной работы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Содержание практических занятий

1. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста
2. Планирование воспитательно-образовательной работы.
3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Тема 12. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

Содержание лекционных материалов

ФГОС ДО. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
 Формирование культуры познания. Формирование деятельно-практического отношения к миру (волевой культуры). Формирование культуры чувств.

Построение предметно - развивающей среды.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

Преемственность между дошкольным учреждением и школой

Содержание практических занятий

1. Построение предметно - развивающей среды
2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
3. Преемственность между дошкольным учреждением и школой

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------------|
| Тема 1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников | Конвенция о правах ребенка преамбула. Закон РФ «Об образовании в РФ» Концепция дошкольного воспитания Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников Я.А. Коменский «Материнская школа» о системе дошкольного воспитания Источники педагогической науки | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Тема 2. Основные педагогические понятия: (воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования) и методы дошкольной педагогики</p> | <p>Источники педагогической науки Педагогика и ее понятия: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Характеристика образовательной системы в России. Частные и альтернативные образовательные учреждения</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 3 Становление дошкольной педагогики как науки. Феномены дошкольной педагогики (феномен ребенка, феномен детской субкультуры, педагогические концепции развития)</p> | <p>Воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (VI-IV вв. до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская Заслуга Я. А. Коменского перед человечеством</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 4. Личность педагога в контексте истории развития дошкольной педагогики.</p> | <p>История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Домашне-семейные формы воспитания. Характеристика педагогической деятельности ((Е.А. Панько, Л.Г. Семушина, В.И. Логинова, Р.С. Буре). Педагог в современном дошкольном учреждении и его профессиональная деятельность как предмет изучения психологов и педагогов (Е.А. Панько, Л.Г. Семушина, В.И. Логинова, Р.С. Буре). Гностические, конструктивные, коммуникативные,</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| | <p>организаторские и специальные умения педагога дошкольного учреждения (Е.А. Панько).</p> | | | |
| <p>Тема 5. Взаимодействие с родителями</p> | <p>Виды социальной деятельности Принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В. А. Петровский и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении (М., 1993). Факторы определяющие силу и стойкость семейного воспитания по Т.А. Марковой Сотрудничество детского сада и семьи (В. К. Котырло, С. А. Ладывир).</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 6. Теория воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>П. П. Блонский о периодизации детства Л.С.Выготский о теории стабильного возраста и кризисов в развитии. . Д.Б. Эльконин о возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста (Н.М. Аксарина, В.М. Бехтерев, М.Ю. Кистяковская С.Л. Новоселова, Л.П. Павлова, О.Л. Печора, Э.Г. Пилюгина,Н.Л. Фигурина, Г.Г. Филиппова, А.М. Фонарев, Н.М. Щелованов, и многие другие) Идеи всесторонне развитой личности Задачи, методы, средства и формы физического воспитания (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева и др.)</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста: педагоги (Ф. С. Левин-Щирин, В.Г. Нечаева, В.А. Горбачева и др.) и психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.)</p> <p>Ф. Фребель и М. Монтессори об умственном развитии детей.</p> <p>Теория восприятия, разработанная Л. С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгером и др.</p> | | | |
| <p>Тема 7. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.</p> | <p>Основные задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным дефектом. Принципы коррекционно-компенсирующей направленности.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 8. Условия социализации дошкольников</p> | <p>Игра - самооценная деятельность для дошкольника. Занятия. Личное время. Семья, детский сад, школа</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 9. Средства развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Единство воспитания и обучения.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| <p>Тема 10. Процесс обучения дошкольников (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Основные подходы и общие</p> | <p>Идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста в книге Я. А. Коменского «Материнская школа». Дидактика детского сада Ф. Фребеля</p> <p>Проблема дошкольного обучения в трудах известных русских</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|
| концепции | педагогов (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Е. И. Тихеева, Е.А. Флерина) Классификация учебной деятельности С. Л. Рубинштейна и ее структура | | | |
| Тема 11. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада | Особенности обучения детей раннего возраста. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Планирование воспитательно-образовательной работы | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 11, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 12. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями | ФГОС ДО. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 12, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| дошкольного образования | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-2, ОПК-6 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | УК-2, ОПК-6 |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|-------------|
| 3 | Доклад/реферат | <p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» -</p> | УК-2, ОПК-6 |
|---|----------------|---|--|-------------|

| | | | | |
|---|---------------|---|--|----------------|
| | | | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 4 | Решение задач | Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены | УК-2, ОПК-6 |

| | | | | |
|---|---------|---|---|----------------|
| | | | неправильно. | |
| 5 | Экзамен | <p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | УК-2, ОПК-6 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------------|
|---|-----------------|----------------------|-------------------------------|

| | коды оцениваемых компетенций | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Экзамен УК-2, ОПК-6 | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы дошкольной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Источники педагогической науки
2. Методы воспитания
3. Методы обучения

4. Исследовательские методы (изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, педагогический консилиум, составление независимых характеристик, изучение педагогической документации, детских работ и т.д.)

Тема 2. Основные педагогические понятия: (воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования) и методы дошкольной педагогики!

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «развитие» (возрастное, индивидуальное и личностное) в дошкольной педагогике.
2. Понятие «формирование» в организации всей жизнедеятельности человека в дошкольной педагогике
3. Характеристика образовательной системы в России.
4. Частные и альтернативные образовательные учреждения

Тема 3. Становление дошкольной педагогики как науки. Феномены дошкольной педагогики (феномен ребенка, феномен детской субкультуры, педагогические концепции развития).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогические проблемы становления и развития дошкольной педагогики 21 века

Тема 4. Личность педагога в контексте истории развития дошкольной педагогики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Воспитание – важнейшая функция человеческого общества.
2. Личностные качества педагога. (Ш.А. Амонашвили, Н.К. Крупская, К.Д. Ушинский и др.).
3. Современное педагогическое образование в России

Тема 5. Взаимодействие с родителями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Пренатальная педагогика.
2. Взрослый как посредник между ребенком, родителем и обществом.

Тема 6. Теория воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подходы к возрастной периодизации
2. Ребенок раннего возраста и его первоначальный социальный опыт
3. Ребенок дошкольного возраста
4. Содержание и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Искусство отвечать на вопросы детей

Тема 7. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Система специальных образовательных учреждений Министерства просвещения РФ.
2. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства
3. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры

Тема 8. Условия социализации дошкольников

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

3. Понятие «социализация».
4. Организация жизни ребенка.

Тема 9. Средства развития ребенка в период раннего и дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Положения обогащения духовного мира ребенка

Тема 10. Процесс обучения дошкольников (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы). Основные подходы и общие концепции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дидактика детского сада Ф. Фребеля
2. Дидактика Я. А. Коменского в книге «Материнская школа».
3. Классификация учебной деятельности С. Л. Рубинштейна и ее структура (учебная задача, учебные действия, контроль и оценка)
4. Составление философского трактата на тему: «Зачем нужен метод в воспитании?»

Тема 11. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста
2. Планирование воспитательно-образовательной работы.
3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Тема 12. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Построение предметно - развивающей среды
2. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
3. Преемственность между дошкольным учреждением и школой

Примерная тематика рефератов

1. Дошкольное детство как самоценный этап жизни человека
2. Дошкольник по стандартам ФГОС ДО
3. Социальный портрет дошкольника
4. Формирование нового человека как педагогическая проблема
5. Современные тенденции развития дошкольной педагогики
6. Актуальные проблемы дошкольного образования
7. Современное дошкольное образование: проблемы, успехи, перспективы
8. Современная система оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО
9. Проблема комплексного, полидисциплинарного изучения детства
10. Поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы саморазвития детей дошкольного возраста
11. Поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы самообучения детей дошкольного возраста
12. Поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы социально-ценностного ориентирования детей дошкольного возраста
13. Поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы исследовательского поведения детей дошкольного возраста

14. Поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы творческого самовыражения детей дошкольного возраста
15. Проблема организации образовательного процесса в детском саду как поля активного взаимодействия воспитателя и ребенка
16. Особенности преобразования свойств и качеств личности дошкольника в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и ребенка
17. Компоненты педагогического процесса в ДОО
18. Тенденции и перспективы образовательного процесса ДОО как основной формы воспитания и обучения
19. Новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста
20. Воспитание и обучение детей от рождения до школы (теоретический и методический аспект) в соответствии с требованиями современного общества
21. Методологические ориентиры дошкольной педагогики
22. О профессиональном развитии педагога дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО
23. Механизмы обеспечения непрерывности образовательного процесса на дошкольном и начальном уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
3. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Я.А. Коменский «Материнская школа» о системе дошкольного воспитания
5. Становление научной педагогики Я.А. Коменского
6. Связь дошкольной педагогики с другими науками
7. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
8. Отрасли и направления современной дошкольной педагогики
9. Педагогические проблемы становления и развития дошкольной педагогики 21 века.
10. Понятие «развитие» (возрастное, индивидуальное и личностное) в дошкольной педагогике.
11. Понятие «формирование» в организации всей жизнедеятельности человека в дошкольной педагогике
12. Современная система образования. Характеристика образовательной системы в России.
13. Частные и альтернативные образовательные учреждения
14. Дошкольное образование как педагогическая система.
15. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования.
16. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
17. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
18. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста
19. Факторы социализации дошкольников.
20. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников.
21. Современные концепции дошкольного образования.

22. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования.
23. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады.
24. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия.
25. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.
26. Воспитание дошкольников как системный процесс.
27. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития.
28. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность.
29. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.
30. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.
31. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
32. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания
33. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.),
34. Особенности воспитания детей раннего возраста: адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста
35. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие».
36. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).
37. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания.
38. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.
39. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников.
40. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания.
41. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С.Буре, В.И.Логинова и др.).
42. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников.
43. Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В. Менджеричкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.)
44. Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
45. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников
46. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы).
47. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ.

48. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
49. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
50. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
51. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.
52. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды.
53. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
54. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.
55. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
56. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
57. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием.
58. Воспитание ребенка в семье. Факторы определяющие силу и стойкость семейного воспитания по Т.А. Марковой
59. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
60. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы.
61. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы.
62. Формы и методы преемственности ДООУ и школы

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. «...Посредник меж тобой и человечеством» – так называет педагога Ш.А. Амонашвили, учёный, гуманист, обращаясь к ребёнку в своем монологе.

Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чём, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как педагога-воспитателя детей дошкольного возраста?

Задача 2. На основе анализа публикаций в журналах «Дошкольное воспитание» «Начальная школа плюс До и После» и др. последних лет определите актуальные проблемы дошкольного образования.

В результате анализа статей из журналов составить опорную схему, отражающую основные направления гуманизации педагогической работы в ДООУ:

- изменения форм общения с детьми (переход от авторитарных форм взаимодействия к личностно-ориентированному общению);
- отказ от излишней идеологизации учебно-воспитательной работы в ДООУ, изменение форм и организации обучающих занятий, сокращение их числа;
- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.

Задача 3. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования.

Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям

Задача 4. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

Задача 5. Вас попросили выйти на замену коллеги в параллельную группу. В ходе занятий обнаружили, что обучающиеся плохо знают предыдущий материал.

Как вы отреагируете на данную ситуацию

Задача 6. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать

Задача 7. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность воспитателя дошкольного учреждения, где вы проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функциональные обязанности выполнял педагог?
2. Какими профессиональными умениями он владеет?
3. Какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности?
4. Каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности воспитателя?

Задача 8. Ф. Фребель (1782-1852), выдающийся немецкий педагог, дал своему дошкольному заведению (год открытия- 1837-й) в г. Бланкенбурге название детский сад. Однако новым было не только название дошкольного учреждения.

Раскройте содержание и назначение деятельности детского сада по системе Ф. Фребеля в данный период.

Задача 9. Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры. Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

Задача 10. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом.

Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

Задача 11. Особенности организации и проведения прогулки в ДОУ. При выполнении данного задания обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке, участие в нём помощника воспитателя;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность;
- наличие игрового материала;
- обустройство участка.

Задача 12. Объясните, зачем нужно использовать на занятии по физической культуре демонстрацию физкультурных упражнений, наглядных пособий (рисунков, фотографий, диа- и видеофильмов), имитацию (подражание) зрительных ориентиров, звуковых сигналов, помощь?

Задача 13. К словесным методам относят название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, использование стихов на занятии и многое другое.

Какова роль перечисленных методов?

Задача 13. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилок и ножом, забывают убирать игрушки.

Как поступить воспитателю:

- начинать всё сначала, как учили малышей в предыдущей группе,
- стыдить их за забывчивость,
- помогать при затруднениях?

Какие приёмы работы с детьми вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?

Задача 14. Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей,
- не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия?

Задача 15. На очередном занятии по конструированию дети играли со сборно-разборными игрушками. Для нескольких башенок были даны два стержня — толстый и тонкий. Надеть кольца на толстый стержень дети не могли. На вопрос: почему не надевается? — отвечали: «Дырочка маленькая», «Очень большая палка», «Эта палочка хуже».

Воспитательница предложила детям сравнить стержни (какой толще?), но дети не поняли. «Дяденька бывает толстый», «У нас Лена толстая», — говорили они. Отнести термин «толстый» к стержню не могли.

1. Какие понятия формировались у детей на занятии?
2. Почему понятия «толстый» и «тонкий» дети не усвоили?
3. Формирование каких пространственных представлений доступно детям 3—6 лет

Задача 16. Воспитательница просила детей передать родителям, чтобы они завтра пришли на собрание. Вова (5 лет), придя домой, забыл сразу сказать об этом маме, а вспомнил лишь тогда, когда ложился спать:

— Мама, тебе сказали, чтобы ты пришла в детский сад.

Мать спросила:

— Зачем надо идти, наверное, деньги принести?

— Да, да, заведующая сказала: уже все принесли, а ты одна не несешь,— ответил Вова.

На другой день мать Вовы пришла к заведующей детским садом обиженная, что поручение о деньгах передали через ребенка, а не написали ей записку об этом. Оказалось, что никто ему об этом не говорил. Когда она вышла от заведующей, воспитательница спросила, почему она не пришла на собрание.

Объясните, почему Вова все перепутал.

Задача 17. Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину, Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

Задача 18. Педагогическая деятельность, как и всякая иная деятельность, представляет собой систему, имеющую определенную структуру, внутренние переходы и превращения. В ней можно выделить следующие компоненты: мотив → цель → предмет → способы осуществления → результат

Обоснуйте взаимосвязь этой цепочки в формировании склонностей и способностей к педагогическому труду

Задача 19. 1840 г. ознаменован в истории педагогики тем, что Ф. Фребель (1782-1852), выдающийся немецкий педагог, дал своему дошкольному заведению (год открытия- 1837-й) в г. Бланкенбурге название детский сад. Однако новым было не только название дошкольного учреждения, но и его назначение.

В чем была особенность воплощения его идеи создания детского сада в то время. Чем руководствовались при воспитании ребенка в фребелевских детских садах

Задача 20. Сегодня нет ни одной страны в мире, где бы не осознавалось особое значение периода первых лет жизни человека для становления его личности в последующие годы. Задачи развития общественного дошкольного воспитания входят в программу социальной политики многих государств. В развитых странах (Франция, Великобритания, США) охват детей дошкольными учреждениями составляет 80-90%. Необходимость расширения сети дошкольных учреждений диктуется не только педагогическими, но и социально-экономическими причинами.

Назовите эти причины.

Задача 21. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В. А. Петровского и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении (М., 1993).

Задача 22. Сравните два высказывания великих людей и сформулируйте свою позицию. «Воспитание может все» (Гельвеции). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

Задача 23. В последние годы появилась новая отрасль педагогики – пренатальная педагогика. Появление ее связано с тем, что ученые обнаружили возможность влияния на развитие зародыша

Обоснуйте необходимость считать этот факт важным в науке

Задача 24. Заведующая детским садом провела общее родительское собрание. Выступая с докладом, она сказала:

«Вас, родителей, мы знаем. Все вы специалисты в своей области. А нас, работников детского сада, на которых возложено большое дело общенародной важности — воспитание детей, — вы почти не знаете. В лучшем случае знаете имя и отчество воспитателя той группы, где находится ваш ребенок. А чему учат детей, как их воспитывают, кто отдает им свои силы и знания — над этим не каждый задумывается».

Затем заведующая представила родителям воспитательниц, рассказала, что все они получили специальное среднее образование для работы с детьми, и на примерах показала ту разнообразную педагогическую деятельность, которой ежедневно занимается каждый из них. Далее рассказала о себе, представила обслуживающий персонал детского сада. (О. М. Котлярова. Педагогическая пропаганда — важное звено. «Дошкольное воспитание», 1960, № 6, стр. 68.)

В чем педагогическая ценность такого собрания?

Задача 25. Володя не любил делиться своими игрушками и лакомствами с товарищами, хотя он понимал, что это нехорошо. Однако он обижался, когда ребята называли его жадным.

Мать Володи всячески старалась искоренить этот недостаток сына. Договорившись с воспитательницей детского сада, она поручила Володе в день рождения угостить конфетами всех детей и педагогов группы.

Когда наступали праздники и дома пекли пироги, мальчик по совету мамы угощал детей своих соседей. Часто мама передавала через сына орехи для белочки, живущей в уголке природы в старшей группе детского сада.

В свою очередь педагоги не забывали напомнить Володе, что надо делиться с родителями праздничными подарками, ягодами, собранными на дачном участке, предлагали мальчику разрешить товарищам поиграть принесенной из дому игрушкой, привлекали к коллективным играм.

Мальчик следовал указаниям воспитателей, правда не всегда охотно. Однажды Володя принес в группу заводного слоника. Дети собрались вокруг занимательной игрушки. Никто не решился попросить у мальчика ключик от слоника: ребята знали — все равно не даст. И вдруг Володя протянул игрушку Виталику: «На, заводи! И ты играй, все играйте... мне не жалко: это для всех».

Впервые по собственному побуждению мальчик поделился с детьми дорогой для него игрушкой. Воспитательница похвалила Володю, назвав добрым мальчиком, а детей предупредила, чтобы играли аккуратно и не поломали слоника. «У нас Володя не жадный», — заявила Верочка. - С тех пор почти всегда Володя сам делился лакомствами и игрушками с товарищами. («О воспитании дошкольников в семье». М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 25—26.)

1. Дайте анализ совместной работы детского сада и семьи по преодолению эгоистических чувств у Володи.

2. Как можно использовать этот опыт в работе с другими родителями?

Задача 26. Прочтите внимательно статью Л.С. Выготского «Проблема возраста» (Выготский Л. С. Пед. соч. - Т. 4. - С. 244).

Подумайте, почему педагогу (а не только психологу) важно знать о подходах к возрастной периодизации.

Задача 27. Существует точка зрения, что детям до 1 года 4 мес целесообразно предлагать наряду с называнием предмета или действия облегченные слова, которые они свободно могут воспроизвести (киса, ам-ам). В дальнейшем ребенок постепенно отказывается от них. Если не использовать такие слова, задерживается овладение речью.

Разделяете ли вы данную позицию или придерживаетесь точки зрения, которая была высказана выше? Запишите слова, которые использует знакомый вам малыш в возрасте от 1 года до 2,5 лет. Проанализируйте их.

Задача 28. Найдите в программах воспитания и обучения детей в детском саду подтверждения их принадлежности к определенной Концепции воспитания.

Задача 29. Слово депривация (от лат. *privatus* - частный, приставка де- отделение, отмена) в буквальном смысле означает, что ребенок априори является частной собственностью матери. Он является ее частью. Искусственный разрыв этих двух частей целого приводит к нарушению действия системы «мать - дитя».

Подумайте и сформулируйте свое согласие или несогласие с теорией ранней депривации. Опирайтесь при этом на современную концепцию дошкольного воспитания и современные научные данные о развитии ребенка

Задача 30. Попробуйте составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л. Толстого, И. Тургенева, А. Чехова).

«Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и в чем сходство? Объясните результаты сравнения

Задача 31. Корней Иванович Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые поместил в книге «От двух до пяти». Прочитайте две первые главы этой книги и ответьте на вопросы:

- что интересует детей, живущих в разные времена, о чем их «вечные вопросы»?
- можно ли по содержанию детских вопросов составить представление о времени, в которое К.И. Чуковский создавал свою книгу?

Задача 32. Составьте ультиматум: «Не хотим, чтобы...»

Задача 33. Воспитательница старшей группы в течение года знакомила детей с жизнью народов Советского Союза, используя для этого имеющиеся диапозитивы, художественные картины, иллюстрации, народное творчество, беседы, экскурсии и т. д.

В конце года она на занятии рассказала:

— Три мальчика — Володя, Петя и Толя — встретились после летнего отдыха и стали спрашивать друг друга, где каждый из них летом побывал и что видел. Петя говорит: «Я ездил на Украину», Толя: «Я побывал в Грузии». А Володя ездил по стране. Много интересного рассказали мальчики друг другу.

Давайте, дети, придумаем рассказ про поездку каждого мальчика. Кто хочет рассказать про Петю, как он ездил на Украину? А кто будет рассказывать про Толю, который побывал в Грузии? А кто расскажет про Володю? Подумайте, только друг другу пока не рассказывайте, каждый расскажет мне, я ваши рассказы запишу, а вечером прочту, и вы услышите, кто как придумал.

Из 28 детей 26 придумали рассказы.

1. Какие воспитательные и образовательные цели преследовала воспитательница?
2. В чем педагогическая ценность такой работы воспитателя?
3. Какие нравственные качества будут формироваться у детей в результате проводимой работы?

Задача 34. Существуют, как отмечал С. Л. Рубинштейн, два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. «Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в последнем случае - не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат деятельности, в которую он включен» (Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600).

Для детей дошкольного возраста какой именно вид учения очень характерен. Обоснуйте ответ и приведите примеры.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) экспериментальные исследования
- б) религия
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса
- г) взгляды разных семей на воспитание
- д) игры детей

2. Дошкольная педагогика - это...

- а) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников
- б) наука о развитии ребенка дошкольного возраста
- в) наука об организации целостного педагогического процесса
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей.

3. Основная цель дошкольной педагогики:

- а) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- б) воспитать послушного ребенка
- в) воздействовать на дошкольников методом внушения
- г) исследование конфликтов
- д) воспитать у детей желание учиться.

4. Эти категории дошкольной педагогики выделены как основные:

- а) воспитание, обучение, развитие, социализация
- б) методы педагогического исследования
- в) начальное образование
- г) предметная деятельность
- д) музыкальное образование

5. По определению образование- это...

- а) процесс и результат обучения
- б) учение
- в) результат обучения
- г) результат воспитания
- д) цель воспитания

6. Составить соотношения понятий, согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред от 01.03.2020 г):

| понятие | определение |
|------------|---|
| воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для |

| | |
|----------|--|
| | самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| | единый целенаправленный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
| обучение | целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |
| | единый целенаправленный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |

7. Педагогическая техника - это

- а) комплекс умений, который позволяет педагогу через то, что видят и слышат обучающиеся, донести до них свои мысли и чувства
- б) комплекс умений педагога, который способствует его оптимальному творческому поведению
- в) синтез духовной культуры и педагогически целесообразной внешней выразительности

8. Элементами педагогической техники являются

- а) речевые умения
- б) мимическая и пантомимическая выразительность
- в) мысли и чувства

9. Под умением управлять своим поведением понимают:

- а) владение своим организмом
- б) управление эмоциями, настроением
- в) технологические приемы предъявления требований

10. Виды дошкольных учреждений в России в XVIII – XIX вв.

- а) народные детские сады для детей бедноты
- б) центры наставничества
- в) экспериментальные школы
- г) гимназии для одаренных детей
- д) родильные дома

11. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

- а) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
- б) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

12. Умственное воспитание дошкольников – это...

- а) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления,
- б) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

13. Этот ученый наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников:

- а) Т.С.Комарова
- б) О.С.Ушакова
- в) М.И.Мищенко
- г) Л.М. Кларина
- д) В.А. Слостенин

14. Он внес значительный вклад в теорию игры дошкольников

- а) Д.Б.Эльконин
- б) М.И.Лисина
- в) В.А.Слостенин
- г) Т.С.Комарова
- д) С.Н.Николаева

15. Выделить основные направления развития современников дошкольной педагогики:

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов
- в) строительство саун и бассейнов при ДОУ
- г) открытие детских клубов при ДОУ
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе

16. Сущность создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989):

- а) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми
- б) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников
- г) говориться о финансировании ДОУ
- д) раскрыты особенности «трудных детей»

17. Уровни управления дошкольным образованием :

- а) федеральный
- б) домашний
- в) семейный
- г) административный
- д) через социум

18. Выделить из предложенных факторов те, которые направлены на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) двигательная активность
- б) дозированные движения
- в) наличие проблемных ситуаций
- г) сокращение времени сна за счет занятий
- д) экскурсии в музеи

19. Форма обучения детей в ДОУ

- а) занятие
- б) консультации для родителей
- в) путешествие среди предметной среды
- г) режим
- д) педсовет

20. В структуру дидактической игры с детьми входит:

- а) дидактическая задача
- б) сотрудничество детей
- в) присутствие на занятии родителей
- г) связь с социумом

21. Продуктивная деятельность дошкольников направлена

- а) на моделирование предметов окружающего мира
- б) на формирование сознания
- в) на воспитание познавательной активности
- г) на развитие речи детей
- д) на связь с семьей

22. Эти показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников:

- а) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ
- б) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми
- в) интерес к качеству пищи для детей
- г) интерес к планированию работы ДОУ
- д) изучение творческих работ детей

23. Этот документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

- а) концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования
- б) закон «Об образовании в РФ»
- в) конституция РФ
- г) типовое положение о ДОУ
- д) концепция дошкольного воспитания

24. Составить соотношения понятий:

| понятие | определение |
|---------------------------|--|
| педагогическая технология | совокупность средств и методов воспроизведения, теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели |
| | организационно-методический инструментарий педагогического процесса |
| | форма организации поведения педагога |
| педагогическая техника | форма организации поведения педагога |
| | совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей |
| | организационно-методический инструментарий педагогического процесса |

25. Последовательность этапов процесса усвоения:

- а) восприятие – осмысление – закрепление – применение

- б) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- в) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- г) ощущение – восприятие – осознание
- д) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

26. К концу дошкольного возраста должны быть сформированы:

- а) ценностные основы отношения к действительности
- б) способы познания мира, его преобразования и переживания
- в) деятельно-практическое отношение к миру

27. Ошибки в деятельности педагога, снижающие эффективность учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ:

- а) неумение выстраивать диалог с учащимся, его родителями
- б) недостатки речи
- в) не владение ролевым тренингом

28. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка
- б) об условиях проживания в семье
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок
- г) о наследственности ребенка
- д) о трудовой деятельности родителей

29. Найдите верное утверждение:

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания

30. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- б) нельзя
- в) вполне можно
- г) зачем это для воспитания дошкольников
- д) для этого нет объективных условий

31. Она до сих пор в организации целостного педагогического процесса в ДОУ обеспечивает право ребенка на обучение

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Примерная образовательная программа для детей дошкольного возраста

32. Компоненты воспитательного процесса в ДОУ:

- а) цель воспитания и развития детей
- б) двусторонний процесс
- в) результат воспитания
- г) работа с кадрами

- д) работа с родителями

33. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей:

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ
- б) отвечать пожеланиям родителей
- в) наличие волевого усилия
- г) переход на предметное обучение
- д) создание условий для дневного сна

34. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения
- б) двигательная активность
- в) наличие проблемных ситуаций
- г) сокращение времени сна за счет занятий
- д) экскурсии в музеи

35. На это следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников
- б) на отношение детей к наказаниям
- в) на капризы ребенка
- г) на заботу родителей о ребенке
- д) на планы работы педагога – психолога ДОУ

36. Нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

- а) вечера вопросов и ответов
- б) выставки детских работ
- в) индивидуальные консультации
- г) наблюдения
- д) анкетирование

37. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая? индивидуальная работа с семьями «риска»

- а) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей
- б) работа с семьями родителей – инвалидов
- в) работа с многодетными семьями
- г) нет такой специфики

38. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ... аспекту их анализа:

- а) научному
- б) частно-научному
- в) частно-описательному
- г) процессуально-описательному
- д) описательно-действенному

39. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- а) общие
- б) вербальные
- в) специальные
- г) невербальные

д) коммуникативные

40. Факторы – это противоречия,

- а) которые становятся движущей силой развития человека
- б) между поведением, которое свойственно человеку, и теми нормами морали общества, которыми он должен овладеть

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Беляева Н.Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Волобуева Л.М., Авилова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680> — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр |

| | |
|------------------------|--|
| | рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала. |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Дошкольная педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Дошкольная педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дошкольная педагогика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83. | Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |